

Unità di Competenza

Disciplina : Geografia

Scuola Secondaria

Competenze chiave (2006/962/CE)	<i>Comunicazione nella madrelingua</i> <i>Imparare a imparare</i> <i>Competenze di base in matematica</i> <i>Competenze di base in scienze e tecnologia</i> <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> <i>Competenza digitale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno: si orienta nello spazio geografico e sulle carte. Decodifica e interpreta vari tipi di carte e documenti geografici, produce grafici e schemi. Analizza il territorio individuandone caratteristiche, relazioni ed elementi culturali. Osserva legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. Espone gli argomenti trattati con proprietà di linguaggio.
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi

A – Linguaggio specifico 1. Possedere un lessico specifico adeguato. 2. Esporre su argomenti a carattere geografico con proprietà di linguaggio. B - Uso degli strumenti propri della disciplina 3. Leggere, interpretare e costruire grafici, tabelle, carte geografiche e tematiche anche attraverso strumenti innovativi. C - Conoscenza dell’ambiente fisico e umano, anche attraverso l’osservazione 4. Orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento e orientarsi sulle carte anche attraverso l’utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. 5. Analizzare paesaggi e ambienti sapendoli distinguere e confrontare anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 6. Saper cogliere relazioni tra fenomeni geografici e tra il territorio e la sua organizzazione socio-economica. 7. Riconoscere nel paesaggio gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare.	Comunicazione efficace. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali Gestione del sé Gestione dei rapporti
--	---

A – Linguaggio specifico	Classe terza	
Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all’intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
Legge carte geografiche di diverso tipo Legge e costruisce grafici Conosce i diversi tipi di clima e affronta le problematiche connesse Conosce le caratteristiche fisiche degli ambienti extraeuropei Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche dei	A – Linguaggio specifico 1. Possiede un lessico specifico adeguato. 2. Espone su argomenti a carattere geografico con proprietà di linguaggio B - Uso degli strumenti propri della disciplina 3. Legge, interpreta e costruisce grafici, tabelle, carte geografiche e tematiche anche attraverso strumenti innovativi. C - Conoscenza dell’ambiente fisico e umano, anche attraverso l’osservazione 4. Orienta le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento e si sa muovere sulle carte anche attraverso l’utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. 5. Analizza paesaggi e ambienti sapendoli distinguere e confrontare anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Comunicazione nella lingua madre • Esporre con proprietà di linguaggio argomenti di carattere geografico; • Leggere e comprendere testi di carattere geografico; Competenze di base in matematica • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche. Competenza digitale • Utilizzare con dimestichezza le principali tecnologie dell’informazione e della comunicazione in relazione alla geografia; • Produrre elaborati di contenuto geografico; Competenze di base in scienze e tecnologia • Conoscere e collocare nello spazio fatti relativi all’ambiente; • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;

continenti extraeuropei e di alcuni Stati Conosce le principali organizzazioni internazionali e le loro finalità Affronta questioni legate ad ambiente e sviluppo sostenibile	6. Sa cogliere relazioni tra fenomeni geografici e tra il territorio e la sua organizzazione socio-economica. 7. Riconosce nel paesaggio gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare.	● Rappresentare il paesaggio; Imparare ad imparare ● Acquisire e interpretare le informazioni; ● Individuare collegamenti e relazioni (in geografia e con le altre discipline); ● Organizzare il proprio apprendimento nelle modalità e nei tempi. Competenze sociali e civiche ● Riconoscere meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti dei cittadini a livello nazionale e internazionale, e il fondamento etico delle società. ● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e di consapevolezza di sé in relazione alla diversità. ● Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia, della cittadinanza. Riconoscersi come persone in grado di agire sulla realtà. Consapevolezza ed espressione culturale ● Conoscere e collocare nello spazio fatti e fenomeni. ● Individuare le trasformazioni del paesaggio. ● Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e per comprendere i problemi del mondo contemporaneo e per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Senso di iniziativa ed imprenditorialità ● Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni e ai dati di natura geografica, valutare alternative e prendere decisioni rispetto all'ambiente circostante.
--	---	---

		● Assumere e portare a termine compiti di natura geografica. ● Prendere iniziative e adottare strategie di <i>problem solving</i> rispetto al contesto di appartenenza.
--	--	--

Metodi, verifica, abilità essenziali

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	Abilità essenziali
Didattica inclusiva	Prove soggettive Prove oggettive Colloquio individuale Conversazione guidata Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative Correzione comune Interrogazioni Interventi spontanei	Osserva e codifica semplici immagini geografiche Riconosce vari tipi di carte geografiche Riconosce i vari tipi di grafici Colloca i continenti e gli oceani Riconosce i principali elementi caratteristici di alcuni Stati e Aree geografiche Conosce e utilizza con sufficiente chiarezza il linguaggio geografico

	Osservazioni sistematiche Prove pratiche Controllo sistematico del materiale e dell'esecuzione delle consegne	
--	--	--